

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公

討議年月日:令和5年2月1日

公表:令和5年2月14日

事業所名:da・monde EAST

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5	0		
	2	職員の配置数は適切である	5	0		
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	1	4	駐車場はスロープになっている	施設の構造上、車いすの利用が不可能。
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	4	1	朝礼昼礼を行い、適切に行えている。	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	5	0	毎年公表し、保護者の意見をもとに業務に活かしている。	
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	0		
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	0	5		
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5	0	可能な限り、パート職員にも研修の機会を設けている。	
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	5	0	利用者(保護者)ニーズを最優先にし、計画の立案を行っている。	
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	0	ツールを使用し、決められた書式で作成・管理している。	
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	3	2	各曜日の活動担当に任されている。	利用者様の動きが良くなかった活動についてはしっかりと話し合い、次回に繋げるような対応を行いたい。
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	5	0		
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	4	1	利用者が持ってきた宿題を中心としている。	
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	4	1	個別課題の実施をしている。	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5	0		
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	0	終了後に時間が無い時は翌日に確実に振り返りを行っている。	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5	0		
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	5	0		
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っている	3	1		不明1名

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5	0	担当者会議自体が少ないが、あれば適切な人物が参加している。	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	4	1		特別支援学校は適切に行えているが、通常の学校では下校が児童任せとなっていて様子等は聞けていない。
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	3	2	服薬等の指示書は保護者を通して医師から受け取っている。	現状該当児童なし。
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	2	3		就学前の施設とは交流は無し。
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	2	3		該当児童なし。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	0	研修はしっかりと受けている。	
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	0	5		必要性を感じない。
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	1	4		
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5	0	必要な時には個別で対応している。	
29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	1	4	情報を共有し、必要時には連絡ツールを利用し、アドバイス等している。		
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5	0		
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	5	0		
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	4	コロナ禍以前は行っていた。	コロナ禍が落ち着いてから開催予定。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	5	0	苦情があった場合は迅速に解決に努めている。	
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5	0	月に1回法人のブログを更新している。	
	35	個人情報に十分注意している	5	0		
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	5	0		
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	0	5		

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	5	0		保護者に周知はしているが、時間の経過とともに忘れてしまう為、何らかの形で定期的に周知したい。
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5	0	火災、地震、水害等テーマを変えて行っている。	
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	5	0	研修も行っており、月に1回、児童対応記録を振り返っている。	
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	5	0	個別支援計画に記載し、同意を頂いている。	
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	5	0	職員間で周知されている。	
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	5	0	作成後、ファイリングを行っている。	